

Тема: Волшебница - вода»

Срок реализации: ноябрь

Автор: Сумина Н.А., воспитатель средней группы.

Цель проекта: формирование представлений детей о воде, важности воды для всех живых организмов, расширение знаний детей о свойствах воды.

Задачи:

- Установление у детей научно- познавательного, практически-деятельностного, эмоционально- нравственного отношения к воде, как одному из источников жизни на земле.

- Выявить свойства воды (прозрачная, не имеет вкуса, запаха).

Развивать мыслительные процессы, наблюдательность, умение делать вывод.

- Воспитывать интерес к поисково - исследовательской деятельности.

Возраст детей. 4– 5 лет

Форма проведения: дневная (в повседневной жизни на занятиях).

Ожидаемые результаты:

Эмоциональный отклик ребёнка на ту или иную информацию.

Расширение знаний детей о свойствах воды и её роли для окружающего мира. Развитие у ребёнка фантазии, эмоциональности; активизация словарного запаса детей. Интерес детей к поисково-исследовательской деятельности.

Активное сотрудничество педагога с родителями при решении задач по экологическому воспитанию.

Проблема: Гуляя осенью на улице с детьми, дети стали рассматривать лужи и их заинтересовал вопрос, какая бывает вода. Что с ней происходит в природе. Мы решили путем экспериментирования разобраться в свойствах воды. Какими свойствами обладает волшебница – вода?

Актуальность проекта: Дети по природе своей являются исследователями. Исследовательская активность, поведение — естественное состояние ребенка, он настроен на желание познать мир. Именно это и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Между уровнем познавательного интереса ребенка и усвоением им знаний об окружающем мире существует взаимосвязь; с одной стороны, благодаря познавательному интересу, у ребенка значительно расширяется кругозор, с другой стороны, знания – важнейший «строительный материал», который является фундаментом развития познавательного интереса.

Тема: « Волшебница вода»

Задачи: Установление у детей научно- познавательного, практически-деятельностного, эмоционально- нравственного отношения к воде, как одному из источников жизни на земле. Выявить свойства воды (прозрачная, не имеет вкуса, запаха). Развивать мыслительные процессы, наблюдательность, умение делать вывод . Воспитывать интерес к поисково-исследовательской деятельности

Распределение работы по этапам проекта.

1этап - организационный.

Создание условий для реализации проекта.

Подбор иллюстративного и аудио-видео материала по теме.

Введение родителей в проект.

2этап - исследовательский.

Знакомство с материалами проекта.

Поиск решения проблемы.

Организация работы через виды деятельности.

3этап – заключительный – выход:

Д/и. «Кто живёт в воде»

Альбом- коллаж с рисунками «Кто любит воду»

Развлечение «Царица вода».

Памятка для родителей : «Чего нельзя и что нужно делать»-

для поддержания интереса к экспериментированию детей дошкольного возраста.

Основные формы реализации проекта:

Игры-эксперименты, беседы, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей в экспериментальном уголке.

Что знаем?	Что хотим знать?
- что вода мокрая; - воду можно пить; - водой умываться; - в воде купаться; - вода льётся.	-вода- это жидкость; -свойства воды (прозрачная, у воды нет вкуса, нет запаха) - кто любит воду? - кто живёт в воде? - для чего нужна вода?

2 этап.

Сбор сведений.

1.Чтение художественной литературы: Рассказы и сказки:

«Родник» Т. А. Шорыгина («Зеленые сказки. Экология для малышей»);

«Великан и голубое озеро» Т. А. Шорыгина («Зеленые сказки. Экология для малышей»); «Жила-была река» Н. А. Рыжова (экологическая сказка),

«Королева – вода Н.А. Рыжова (экологическая сказка); «Что случилось с рекой?» Б. Заходер, «Сказка о ручейке» Эстер Адам;

Стихотворения: «Я по воде могу ходить» С. Олегава; «Ручеек и речка» С. Олегава, «Что может быть в прозрачной капельке воды?» С. Олегава; «Берегите воду» С. Олегава ; «Разговор» С. Погореловский; «Ручеек» Т. Жиброва; «Дождик» В. Минькова; «Какой дождь» О. Григорьев; «Снежок и Алешка» Е. Андреева, «Сколько я знаю дождей» А. Тараскин.

Загадки, половицы и поговорки о воде , муз. ритмические движения «Умывальная», «Играем с водой», «Кто как от дождя спасается»; пение «Дождик»;

2. Рассматривание альбома «Рыбки», «Купаемся в речке, в море». иллюстраций ,

3. Семейные фото «Отдых на море, на речке»;

4. Рисование «Дождик»; «Рыбки», «Волны на воде»;

5. Аппликация «Утка с утятами», «Аквариум»

6. Опыты: «Тоне не тонет»; «Вода- жидкая- течёт, прозрачная, без цвета, без запаха»; «Пейте куклы вкусный сок»; «Вода – это жидкость, «Очищение воды», «Вода прозрачная», «Вода меняет цвет», «Мыльные пузыри».

7. Беседы: «Кто живёт в воде»; «Кто и что любит воду», «Что мы знаем о воде», «Важность воды для всех живых организмов», «Водоемы», «Интересные факты о воде», «Бережем воду вместе».

8. Дидактические игры: «Плавает, ходит, едет», «Узнай по описанию»; «Рыбалка». Какой бывает вода?», «Собери картинку», «Доскажи словечко», «Кто больше назовет», «Потому что...», «Кому нужна вода, а кому полянка»

9. Подвижные игры: «Ручеек», «Караси и щука», «Море волнуется», «Тучка по небу ходила», «Снежки», «Лягушки и цапля».

10. Сюжетно – ролевые игры: «Моряки», «Пароход», «Морское путешествие, «Готовим обед».

11. Презентации: «Всем нужна вода»; «Водичка- какая она?»; «Кто живёт в воде».

Результат после реализации проекта:

Дети узнают:

- О свойствах воды, о ее формах и видах (родники. реки, моря, озера, океаны, осадки) и т. д.
- О роли воды в жизни человека и живых организмов.
- Узнают, что такое – круговорот воды в природе.
- Узнают о том, что воду загрязняют мероприятиях по предотвращению загрязнения.
- Узнают, кто живет в воде, понимать взаимосвязь воды и всего живого на Земле.
- Дети будут бережно относиться к воде.

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ЧЕГО НЕЛЬЗЯ и ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ
для поддержания интереса к экспериментированию
детей дошкольного возраста**

- Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.
- Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. - ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.
- Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.
- Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.
- Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований.

Так ли это?

Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

1. Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.
2. Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.
3. Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

4. С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

5. Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя)

Развлечения в средней группе на тему: «Царица Вода».

Цель: формирование основ экологической культуры.

Задачи:

- формировать знания о воде, природных явлениях, связанных с водой.
- развивать логическое мышление, воображение, речь, двигательную активность, находчивость, детское творчество, умение отгадывать загадки.
- воспитывать любовь и бережное отношение к друг другу, чувство сопереживания и коллективизма.

Предварительная работа: наблюдение за снегом, льдом, дождем, водой, опытная деятельность с водой, беседы о воде, ее пользе, чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр», просмотр мультфильма о явлениях природы, рисование капелек дождя, аппликация «Туча и дождик».

Словарь: дождь, снег, капли воды, вода, ручей, река, океан, животные, люди, колодец, родник.

Участники: дети средней группы, ведущая, Царица Вода, родители.

Материал, оборудование: костюм для Царицы Воды, фонограммы музыкального сопровождения («Шум воды», два ведра, две большие бутылки, две воронки, два стакана, два зонта, медальки-капельки для награждения команды-победительницы, «капельки» для поощрения во время конкурса, лед, термос, стекло, рисунок- изображение тучи с дождем, мелки для рисования.

ХОД РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Дети заходят на площадку, украшенную шарами, рисунками, моделями Солнца, Тучи, Снежинки.

Ведущая: – Здравствуйте, ребята! Какая чудесная сегодня погода, так ведь? А какое сейчас время года? (Лето)

(Звучит музыка – «звуки воды». Входит Царица Вода.

Царица Вода: – Здравствуйте, ребята! Вы знаете, кто я?

Наверное, нет. Я нужна на небе, и на земле, никто и ничто не может обойтись без меня. Я всем и каждому нужна.

Я хотела бы узнать, что вы знаете обо мне.

Ведущий: – Ребята, давайте разделимся на две команды и проведем конкурс, кто лучше и больше знает о воде. За каждый правильный ответ вы получите «капельки» А в конце узнаем, чья команда победит.

Царица Вода: – Я буду задавать каждой команде вопросы:

- 1) Кто не может жить без воды? (люди, растения, животные, птицы).
- 2) Для чего нужна вода растениям и животным? (чтобы жить, расти).
- 3) Что люди делают с водой? (готовят еду пьют, купаются стирают, моют).
- 4) Где на земле встречается вода? (в морях, реках, озерах, ручьях, лужах).
- 5) Есть ли вода на небе? (Да)
- 6) Где именно? (В тучах, облаках, снежинках и туманах).

Царица Вода: – Молодцы! Все правильно сказали: растения надо поливать водой, иначе они засохнут, животным и людям надо пить воду, а некоторые животные (рыбы, лягушки) живут в ней.

Людам тоже постоянно нужна вода: пить, стирать, закаляться, отдыхать возле воды.

Поэтому вода всем необходима.

Летом бывает жарко, и мы часто пьем, при этом воду мы всегда что-то наливаем (в стакан, чашку, бутылку).

Вот сейчас мы и попробуем наполнить наши бутылки водой.

(Проводится игра-эстафета «Набери воды в бутылку»; две команды стаканами с водой из ведер по очереди наполняют через воронку бутылки на другом конце площадки (им помогают родители). Кто первым наполнит бутылку, тот и победил. Участники команды-победительницы награждаются «каплями»).

Царица Вода: – В небе я тоже бываю, когда на небе появляются тучи. Ну-ка, кто мне расскажет про небесную воду. (От каждой команды выходит ребенок, который прочтет стихотворение о дожде).

1. – Дождик, дождик, кап да кап,

Ты не капал бы на пап,

Ты не капал бы на мам,

А пришел бы лучше к нам.

Папам – сыро,

Мамам – грязно,

Нам с тобою распрекрасно.

2. – Дождик, дождик! Веселей!

– Капай, капай, не жалей!

– Только нас не замочи,

– Зря в окошко не стучи,

– Брызжи в поле пуще,

– Травка станет гуще!

Царица Вода: – Молодцы, ребята! Понравились мне ваши стихи о дожде.

Ведущая дает каждой команде «капельки».

Ведущая: – А у меня для ребят есть подходящая игра «Зонтики».

(Проводится игра-эстафета «зонтики», две команды, два зонтика. Ребенок с зонтиком добегают до кегли на другом конце площадки и возвращается назад спиной, передает зонтик следующему игроку. Команда-победительница награждается «каплей».)

Ведущая: – Ой, какие вы ловкие и умелые! А загадки любите отгадывать? Все загадки о воде.

1) Прозрачен, как стекло,

А не вставишь в окно.

(лёд)

2) С неба падают зимой

И кружатся над землей

Легкие пушинки,

Белые... снежинки).

3) Меня часто зовут – дожидаются,
А приду – от меня укрываются.
(дождь)

4) Что вниз вершинкой растет?
(сосулька)

5) Это что же за садовник-
Полил вишню и крыжовник,
Полил сливу и цветы,
Вымыл травы и кусты?
(дождь)

Ведущая: – Ребята, отгадайте загадку:

Бегу я по лесенке,
По камешкам звеня,
Издаю по песенке
Узнаете меня.

(Ручей)

– Вот и поиграем мы в игру «Ручеек».

(По фонограмму «Шум воды» проводится игра с детьми и родителями: дети и взрослые становятся в колонну по двое, делают «воротики», ребенок (взрослый) без пары проходит через «воротики» и, выбирая себе пару, становится в конце колонны.

Оставшийся игрок без пары, повторяет все сначала.

Ведущая: – Как хорошо и весело прошел наш праздник о воде. Вспомните, для чего и для кого нужна вода? Какая она бывает?

– А теперь, подсчитаем количество «капелек». Посмотрим, какая же команда у нас выиграла. (Проводится награждение команды- победительницы.)

– Сейчас предлагаем детям и родителям нарисовать на асфальте природные явления, связанные с водой.

(Под детскую музыку родители и дети рисуют мелками на асфальте).

Опыты «СДЕЛАЕМ ВОДУ ЧИСТОЙ»

Цель:

Формировать исследовательское поведение детей, развивать познавательный интерес.

Задачи:

1. Познакомить с понятием «фильтр», учить отфильтровывать воду от химических примесей (гуашевой краски)
2. Закреплять свойства воды (вкус, цвет, запах, текучесть).
3. Развивать любознательность, мышление и речь детей; активизировать словарь: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная, фильтр, отфильтровать.

Предварительная работа:

1. Чтение рассказов, сказок познавательного характера.
2. Опыты (превращение снега в воду, воды в лёд).
3. Беседы на тему: «Где можно встретить воду», «Кто живёт в воде».

Материала и оборудование:

1. Инвентарь для опытов: по количеству детей: стаканы с питьевой и подкрашенной водой, пустые стаканы, соль, сахар, ложечки, бумажные фильтры, воронки; зелёнка, марганцовка, стакан с подкрашенной красками водой, чистый стакан, бумажный фильтр для демонстрации
2. Плюшевый мишка

Ход . Дети входят в группу, встают в полукруг.

Воспитатель (с игрушкой): Ребята, я сегодня шла в детский сад и встретила Мишутку. Он сидел такой грустный. Я спросила его, что случилось, и он мне сказал, что оказывается, он хотел полить цветы, набрал воды в банку, а его друг Зайчонок в это время рисовал красками и промыл в банке кисточку, и теперь вода стала цветной и непригодной для полива. Я его, ребята, успокоила и сказала, что мы постараемся ему помочь. Поможем? (Ответы детей). Мишутка, присаживайся на стул. Наши ребята немного знают о воде и вместе, я уверена, мы всё выясним и справимся с твоей бедой.

В.: Ребята, давайте сначала вспомним, что же такое вода? (Ответы детей). Вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой.

В.: Ребята, а как вы считаете, какого цвета сама по себе вода? (Ответы детей). Сейчас мы это проверим. (Дети садятся за рабочие столы)

Опыт № 1 «Вода бесцветная».

На столе у воспитателя белый лист бумаги, стакан с молоком, стакан с водой.

В.: Какого цвета молоко? (белого). А можно сказать про воду, что она белого цвета?(Ответы детей).

Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная

В.: Ребята, если мы посмотрим на стакан Незнайки, то увидим, что вода может изменять свой цвет, но не только с помощью красок. Хотите убедиться в этом? А ты, Мишутка, хочешь? *(Ответы)*.

На столе у воспитателя 2 стакана с водой, зелёнка, марганцовка. Этот опыт проделывает только воспитатель.

В.: Я сейчас в воду добавлю волшебный кристаллик *(марганцовку)* и мы посмотрим, что произойдёт с водой. Изменила вода свой цвет? А теперь я добавлю в воду волшебную капельку *(зелёнку)*. Посмотрим, что произойдёт с водой. Изменила вода свой цвет?*(Ответы детей)*.

Вывод: вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили..

Опыт № 2 «Вода безвкусная»

А теперь, я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. *(Детям предлагается кипячёная вода)*. Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая?

Вывод: вода не имеет вкуса, она безвкусная.

Опыт № 3 «Вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили»

(Детям раздаются пиалы с солью или сахаром, ложечки).

В.: Давайте проведём с вами небольшой опыт. Положите в стаканчик с водой вещество, которое находится у вас на столе *(воспитатель демонстрирует)*. Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? *(Ответы детей)*. Как вы думаете, что вы добавили в воду? *(Ответы детей)*.

Вывод: оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.

В.: А сейчас я предлагаю вам, ребята, немного отдохнуть. Отдохни и ты, Мишутка, с нами.

Физминутка «Дождик»

Капля раз, Капля два, *Прыжки на носочках, руки на поясе.*

Очень медленно сперва.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли, *Развести руки в стороны.*

От дождя себя укрыли. *Сомкнуть руки над головой полукругом*

Мы сегодня, ребята, много говорили о воде, много о ней узнали. Но давайте Мишутке поможем, сделаем воду снова чистой. Как вы думаете, как, с помощью чего это можно сделать? *(выслушиваются ответы детей)*

В.: Чтобы сделать воду снова прозрачной, надо отфильтровать механические примеси*(частицы краски)*. Для этого потребуется воронка *(стеклянная или пластмассовая)* и фильтровальная бумага. *(Если фильтровальной бумаги нет, подойдет и газетная бумага.)*

Возьмем бумажный фильтр, поместим его в воронку, после чего процедим *(отфильтруем)* загрязненную воду и ... Что мы видим?

В.: Молодцы, ребята! Ну что, Мишутка, теперь ты знаешь, как снова сделать воду чистой?

Мишутка: Да! Только это сразу трудно запомнить.

В.: А ребята тебе, Мишутка, ещё раз напомнят.

Опыт № 4 «Очищение воды»

Дети выполняют опыт очистки воды на рабочих местах (*с подготовленными фильтрами, стаканчиками с окрашенной водой*)

Вывод: воду можно очистить с помощью фильтра.

Мишутка: Ну. Спасибо, ребята, теперь я много знаю о свойствах воды и о том, как сделать воду чистой!

В.: А у меня для вас есть сюрприз (*вносятся цветные льдинки*). Как вы думаете, что это? Как можно получить такие льдинки? (*Ответы*). Воспитатель предлагает цветными льдинками украсить участок на улице.

Подвижные игры

1. Подвижная игра “Караси и щука”.

Один ребенок выбирается щукой, остальные делятся на “камешки” и “карасей”, которые плавают внутри круга. По сигналу “щука” - она вбегает в круг, стараясь поймать карасей. А “караси” спешат спрятаться за “камешки”. Пойманные “щукой” “караси” уходят за круг. Игра повторяется с другой “щукой”.

2. Подвижная игра “На болоте”

Дети, по объяснению педагога, имитируют повадки животных, обитающих на болоте, через выразительность и пластичность движений.

3. Игра «Капельки»

(под легкую музыку, напоминающую звуки дождя дети прыгают, бегают, Мама-Тучка подсказывает, что им делать)

Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (*капельки составляют ручейки, взявшись за руки*). Встретились ручейки и стали большой речкой (*капельки соединяются в одну цепочку*). Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла – текла речка и попала в большой пребольшой океан (*дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу*). Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз и Солнышко пригрело (*дети танцуют*). Стали капельки легкими, потянулись вверх (*присевшие капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх*). Испарились они под лучами Солнца, вернулись к маме Тучке.

Альбом- коллаж «Кто любит воду»

этап	Конечный продукт	Действие внутри д/с	Действие вне д/с	роли	материал	технология	Привлечение родителей
Сбор информации о том кому нужна вода	Коллаж с вырезками и рисунками кто любит воду	1. Чтение художественной литературы: потешки: «Водичка- водичка»; «Наши уточки с утра»; С. Капутикян «Хлоп-хлоп», «Кто скорей допьёт»; В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок»; А. Пушкин «Кораблик»; К Ушинский «Уточка», «Утка с утятами»; К. Чуковский «Мойдодыр»; р. н. п. «Дождик, дождик, полно лить...»; Т. Шевченко «Течёт вода...»; муз. ритмические движения «Умывальная», «Играем с водой», «Кто как от дождя спасается»; пение «Дождик»; Рисование «Дождик»; «Рыбки», «Волны на воде»;Аппликация «Утка с утятами», «Аквариум»Опыты: «Тоне не тонет»; «Вода- жидкая- течёт, прозрачная, без цвета, без запаха»; «Пейте куклы вкусный сок»; просмотр презентации «Всем нужна вода», «Кто любит воду».	просмотр видеофильмов «Водичка» подбор вырезок из журналов, открыток для альбома,	Художники - оформители	Ножницы , клей, альбом, кисточки, салфетки	аппликация	Помощь в подборе литературы воде; иллюстраций, открытки; Семейные поездки и походы к водоёмам; просмотр телепередач мультфильмов кино про водичку
Выставка альбома	«Кто любит воду»						Помощь в оформлении и альбома

Д/и. «Кто живет в воде»

этап	Конечный продукт	Действие внутри д/с	Действие вне д/с	роли	материал	технология	Привлечение родителей
Сбор информации о том, кто живёт в воде (рыбы, растения)	Д/и «Кто живет в воде»	<p>Рассматривание альбома «Рыбки в море, в речке» Беседы: «Кто живёт в воде»; «Кто и что любит воду»; Дидактические игры: «Плавает, ходит, едет», «Узнай по описанию»; «Рыбалка». Сюжетно-ролевая игра: «Готовим обед», чтение художественной литературы: потешки: «Водичка- водичка»; «Наши уточки с утра»; С. Капутикян «Хлюп-хлюп», «Кто скорей допьёт»; В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок»; А. Пушкин «Кораблик»; К Ушинский «Уточки», «Утка с утятами»; К. Чуковский «Мойдодыр»; р. н. п. «Дождик, дождик, полно лить...»; Т. Шевченко «Течёт вода...»; муз. ритмические движения «Умывальная», «Играем с водой», «Кто как от дождя спасается»; пение «Дождик»; Рисование «Дождик»; «Рыбки», «Волны на воде»; Ашп. «Утка с утятами», «Аквариум» Опыты: «Тоне не тонет»; «Вода-жидкая- течёт, прозрачная, без цвета, без запаха»; «Пейте куклы вкусный сок»; презентации «Кто живет в воде». «Всем нужна вода»</p>	просмотр видеофильмов, мультфильмов «Водичка», «Рыбка плавёт» подбор картинок, худ. Литературы про обитателей водоёмов, семейные поездки и походы к водоёмам;	Художники - оформители	Картинки с обитателями водоёмов	ашпликация	Помощь в подборе литературы о воде; о обитателей водоёмов иллюстраций, открытки;
	Д/и «Кто живет в воде»						Помощь в оформлении и игры.

